*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2029/2030

**1. Podstawowe informacje o przedmiocie/module**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Pedeutologia |
| Kod przedmiotu/ modułu\* |  |
| Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek) | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom kształcenia | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr studiów | Rok V, sem. 9 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowania psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Piotr T. Nowakowski, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Bernadeta Botwina |

\* *- zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 9 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Orientacja w historii myśli pedagogicznej  Znajomość podstaw pedagogiki.  Znajomość podstaw socjologii i psychologii.  Orientacja w problematyce ogólnospołecznej. |

3. cele, efekty uczenia Się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu/modułu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi pedeutologii. |
| C2 | Kształtowanie umiejętności i doświadczenia studentów w zakresie interpretacji i oceny zjawisk z obszaru pedeutologii. |
| C3 | Rozwijanie motywacji studentów do pogłębiania wiedzy w zakresie pedeutologii. |

**3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu** ( *wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu) | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK­\_01 | Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. | PPiW.W16 |
| EK­\_02 | Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów. | PPiW.U01 |
| EK­\_03 | Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. | PPiW.K01 |

**3.3 Treści programowe** (*wypełnia koordynator)*

A. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Pedeutologia jako nauka o nauczycielu. |
| 2. Podstawowe pojęcia pedeutologiczne. |
| 3. Geneza zawodu nauczycielskiego. |
| 4. Ewolucja badań pedeutologicznych na świecie. |
| 5. Polska myśl pedeutologiczna. |
| 6. Główne nurty refleksji pedeutologicznej. |
| 7. Dyskusja wokół kwalifikacji, kompetencji i profesjonalizmu zawodu nauczyciela. |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Etyczne aspekty zawodu nauczyciela. |
| 2. Współczesne znamiona kryzysu i perspektywa zawodu nauczycielskiego. |
| 3. Nauczyciel wobec wyzwań edukacji europejskiej i przemian w XXI wieku. |
| 4. Kultura organizacyjna i pedagogiczna nauczyciela. |
| 5. Mierzenie jakości pracy nauczyciela. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, hospitacje placówki penitencjarnej.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | egzamin w formie pisemnej | wykład |
| Ek\_ 05 | sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin w formie pisemnej |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie sprawozdania itp.) | 55 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, Oficyna Wydawnicza Łośgraf, Warszawa 2012. * Smołalski A. , *Pedeutologia historyczna*, Kaczorowski, Wrocław 2006. * Szempruch J., *Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013. * Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz.U. 2018 poz. 967). * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. 2018 poz. 1574). |
| Literatura uzupełniająca:   * Day Ch., *Rozwój zawodowy nauczyciela*, przekł. J. Michalak, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004. * Gołębniak B.D., Zamorska B., *Nowy profesjonalizm nauczycieli. Podejścia – praktyka – przestrzeń rozwoju*, Dolnośląska Szkoła Wyższa, Wrocław 2014. * Jasiński Z., Lewowicki T. (red.), *Problemy pedeutologii na przełomie XX i XXI wieku*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2000. * Speck O., *Być nauczycielem*, przekł. E. Cieślik, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. * Tuohy D., *Dusza szkoły. O tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi*, przekł. K. Kruszewski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej